

Отделение Дополнительного Образования детей «Альтернатива»
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 386
Кировского района г. Санкт - Петербурга

**Программа развития ОДОд
на 2015-2020 учебный год
«Альтернативное поколение»**

Автор – заведующий ОДОд
Пузырева Надежда Владимировна

Санкт-Петербург
2015

1. Пояснительная записка.

Программа является составной частью программы воспитания и социализации школы, которая «предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России».

1.1 Принципы и подходы организации деятельности

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями, педагогом и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексии личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Ребенок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного,

духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Основные принципы обучения

Организация и содержание занятий в детских объединениях интегрируется вокруг основных принципов обучения, сформулированных еще Я.А. Каменским, и, в дальнейшем, усовершенствованных Е.Н. Медынским:

- научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные знания);
- природосообразности (обучение организуется в соответствии с психолого-физиологическими особенностями обучающихся);
- последовательности и систематичности (линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых знаний, умений, навыков);
- сознательности и активности;
- наглядности (привлечение различных органов чувств детей к восприятию);
- индивидуального подхода в условиях коллективной работы в детском объединении;
- заинтересованности и мобильности (образовательный процесс организуется в соответствии с меняющимися интересами детей);
- обеспечение отбираемой информации.

В основе реализации программы деятельности ОДОд лежат следующие подходы:

Системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

Наряду с системно-деятельностным подходом для комплексного решения поставленных задач запланированы к применению:

Личностно-ориентированный подход – учет природосообразных особенностей каждой личности, предоставление ей своей адаптивной ниши для более полного раскрытия способностей и возможностей с учетом зоны ближайшего развития.

Компетентностный подход предполагает освоение обучающимися умений, которые позволяют действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

Здоровьесберегающий подход - совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и качественная характеристика любой педагогической технологии по критериям ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы деятельности ОДОд: Создание личностно – ориентированной образовательной среды способствующей развитию личности обучающегося.

Задачи:

- обеспечение доступности получения качественного образования
- достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечение эффективного сочетания форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования школьной и внешкольной социальной среды;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.3 Направления деятельности ОДОд

Организация деятельности обучающихся ОДОд осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Организация деятельности обучающихся в ОДОд «Альтернатива» осуществляется по следующим направлениям в рамках кружков:

Направление	Кружки, объединения
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям	«Отчизны верные сыны», «Путешествие по географической карте»

человека;	
Воспитание социальной ответственности и компетентности;	«Отчизны верные сыны», «Развитие коммуникативных способностей», «Будем дружить», «Коммуник»
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;	«Развитие коммуникативных способностей», «Будем дружить», «Хоровой коллектив», «Мир на листе бумаги», «Изо нить», «Танцевальный коллектив» Сюрприз, «Коммуникация в конфликте», «Бисероплетение»
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;	«Здоровое поколение», «Мы выбираем спорт», «Волейбол», «Азбука здоровья», «Танцевальный коллектив» Сюрприз «Экология современного человека», «Развитие коммуникативных способностей», «Будем дружить», «Коммуникация в конфликте».
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;	«Развитие коммуникативных способностей», «Коммуникация в конфликте»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.	«Хоровой коллектив», «Мир на листе бумаги», «Изо нить», «Танцевальный коллектив» Сюрприз», «Бисероплетение»

2. Основные результаты

Основные результаты освоения **дополнительных общеобразовательных программ:**

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Метапредметные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ отражают:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее

- решения;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 5. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 7. умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
 8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
 11. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
 12. установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.
 13. владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчета и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
 14. готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации).

Личностные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ отражают:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. формирование основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей;
6. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
8. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности;
10. формирование основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
11. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
12. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
13. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Дополнительные общеобразовательные программы ОДО «Альтернатива»

№	Наименование программы (указать название объединения)	Возраст учащихся	Учебно-тематический план	Уровень освоения	Срок освоения программы
Направленность: Художественно-эстетическая					
1.	«Танцевальный коллектив «Сюрприз»	7-12 лет	1 год – 144 часа, 2 год – 216 часов, 3 год – 288 часов	общекультурный	3 года
2.	«Театр мой друг»	12-15 лет	1 год – 144 часа	общекультурный	1 год
3.	«ИЗО нить»	7-10 лет	1 год – 108 часов, 2 год – 108 часов	общекультурный	2 года
4.	«Мир на листе бумаги» кружок изобразительного искусства	7-12 лет	1 год – 108 часов, 2 год – 108 часов, 3 год – 108 часов	общекультурный	3 года
5.	«Золотая игла» кружок вышивки	7-14 лет	1 год – 144 часа, 2 год – 216 часов	общекультурный	2 года
6.	«Бисероплетение»	7-14 лет	1 год – 144 часа, 2 год – 216 часов, 3-год 216 часов	общекультурный	3 года
7.	«Веселые нотки» хоровой коллектив	7-12 лет	1 год – 108 часов, 2 год – 108 часов, 3 год – 144 часа	общекультурный	3 года

8.	«Дизайн и я»	7-12 лет	1 год – 108 часов, 2 год-108 часов	общекультурный	2 года
Направленность: Социально - педагогическая					
1.	«Будем дружить» кружок	7-11 лет	1 год – 72 часа	общекультурный	1 год
2.	«Развитие коммуникативных потребностей»	12 -15 лет	1 год –72 часа	общекультурный	1 год
3.	«Вместе к согласию» «Коммуникация в конфликте или введение в медиацию»	14-16 лет	1 год –72 часа	общекультурный	1 год
Направленность: Физкультурно - спортивная					
1.	«Волейбол»	12-16 лет	1 год-144 часа, 2 год-144 часа	общекультурный	2 года
2.	«Настольный теннис»	11-16 лет	1 год – 144 часа, 2 год – 144 часа, 3 год – 144 часа	общекультурный	3 года
3.	«Здоровое поколение» спортивная секция	7-11 лет	1 год – 108 часов, 2 год – 108 часов, 108 часов	общекультурный	3 года
4.	«Мы выбираем спорт» спортивная секция	11-14 лет	1 год – 144 часа	общекультурный	1 год
5.	«Баскетбол»	12-17 лет	1 год – 72 часа, 2 год – 72 часа, 3 год – 144 часа	общекультурный	3 года
6.	«Стрельба»	15-17 лет	1 год – 72 часа	общекультурный	1 год
7.	«Будь готов»	13 – 17 лет	1 год – 144 часа, 2год – 144 часа	общекультурный	2 года
8.	«Городки»	11-14 лет	1 год – 72 часа	общекультурный	1 год
9.	«Аэробика»		1 год – 108 часов, 2 год – 108 часов	общекультурный	2 года
Направленность: Туристско - краеведческая					
1.	«Отечества достойные сыны»	13 – 17 лет	1 год – 144 часа, 2год – 144 часа	общекультурный	2 года
Направленность: Естественно-научная					
1.	«Экология современного человека»	11-16 лет	1 год – 72 часа	общекультурный	1 год
2.	«Путешествие по географической карте»	12-15 лет	1 год – 72 часа	общекультурный	1 год

4. Результативность процесса обучения и воспитания в ОДОД «Альтернатива».

№	Объединение	Результат
Метапредметный		
	Экология современного человека (1 год обучения)	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему. • Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом. • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога. • В диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p><i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

		<ul style="list-style-type: none"> • Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: • сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. • делать выводы на основе обобщения знаний. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: • составлять план учебно-научного текста. • представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. • Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. • Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). • Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
	Мир на листе бумаги (3 года обучения)	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • при создании рисунков и других художественных работ учащиеся должны уметь • самостоятельно ставить перед собой задачу, • определять последовательность выполнения своих действий, • корректировать-дополнять, исправлять свой рисунок и т.п. • оценивать результат своей работы. <p><i>Познавательные УУД:</i> учащиеся должны</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно представить композицию и вид своего произведения, • самостоятельно продумать какими материалами будет работать, • какая дополнительная информация нужна для создания работы, • распланировать своё время в создании работы, • уметь в устной форме описать идею своего произведения, • правильно передать форму, пропорции, положение предметов; • выполнить верное композиционное решение; • уметь проанализировать проделанную работу. <p><i>Коммуникативные УУД. Учащиеся должны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь высказать свою точку зрения, • уметь взаимодействовать с учителем и сверстниками, • уметь полно и точно выражать свои мысли, • уметь выходить из конфликтных ситуаций.
	Хоровой коллектив (3 года обучения)	<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь формулировать цели и задачи работы над произведением • Уметь в работе с материалами самостоятельно • Планировать собственные действия в процессе исполнения музыкальных произведений • Коррекция процесса исполнения исходя из промежуточных результатов • Оценивать уровень освоения материала своего и участников коллектива • Создавать вокальные и ритмические импровизации <p><i>Познавательные</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально – осознанно воспринимать и воспроизводить музыкальное произведение • Уметь анализировать с помощью учителя музыкальный материал • Выбор эффективных способов решения вокальной задачи <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение взаимодействовать в парах и группе (сотрудничество) Умение действовать с партнером • Умение видеть и слышать партнера • Умение ясно выражать свои мысли • Готовность признать другую точку зрения и право каждого иметь свою
Будем дружить (1 год обучения) Начальная школа		<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь формулировать цели и составлять план выхода из конфликта • Прогнозировать результаты конфликта • Контроль и саморегуляция • Коррекция процесса общения исходя из промежуточных результатов <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и структурирование информации • Выбор наиболее оптимальных способов разрешения конфликта • Составлять доказательную базу на основе имеющихся фактов <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение взаимодействовать в парах и группе (сотрудничество) • Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интереса сторон • Умение ясно выражать свои мысли • Готовность признать другую точку зрения и право каждого иметь свою • Умение слышать и слушать педагога и товарищей
Будем дружить (1 год обучения) Средняя школа		<ul style="list-style-type: none"> • Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов • Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками • Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности;
Изо нить (2 года обучения)		<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь формулировать цели и задачи работы • Уметь в работе с материалами самостоятельно выявлять средства для создания произведения • Определять последовательность выполнения своих действий • Корректировать-дополнять, исправлять свой рисунок исходя из промежуточных результатов • Оценивать уровень освоения материала своего и участников коллектива <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать по готовым схемам • Умение выявлять существенные черты образа • Умение создавать собственные схемы • Правильно передать форму, пропорции, положение предметов; выбрать верное композиционное и цветовое решение • Уметь проанализировать проделанную работу. <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение взаимодействовать в парах и группе • Умение видеть и слышать учителя и сверстников

		<ul style="list-style-type: none"> • Умение ясно выражать свои мысли. в устной форме описать идею своего произведения, • Готовность признать другую точку зрения и право каждого иметь свою
Танцевальный коллектив «Сюрприз» (3 года обучения)		<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование взаимодействие партнеров в танце • Прогнозирование ситуаций • Оценка сценических условий и построение мизансцен исходя из условий • Коррекция процесса разучивания танца исходя из промежуточных результатов • Оценивать уровень освоения материала своего и участников коллектива <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выявлять существенные черты образа • Структурирование знаний • Анализ условий и достижений • Выбор эффективных способов решения сценической задачи <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие партнеров в парах • Взаимодействие партнеров в группе • Умение разрешать конфликтные ситуации • Умение выражать свои чувства посредством языка танца
«Здоровое поколение» (3 года обучения)		<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать командное взаимодействие • Предвидеть опасные игровые моменты • Принимать решения в сложных игровых ситуациях • Планировать игровые действия • Коррекция процесса игры исходя из промежуточных результатов • Оценивать уровень физической подготовки своего и участников <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать игровую ситуацию • Предвидеть действие в игре • Выбор эффективных способов тактики ведения игры • Умение правильно определить причину и следствие игровых ситуаций <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие игроков • Умение разрешать конфликтные ситуации • Умение ясно выражать свои мысли • Умение слышать и слушать педагога и товарищей
«Аэробика» (1 год обучения)		<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование взаимодействие партнеров • Прогнозирование ситуаций • Оценка сценических условий и построение мизансцен исходя из условий • Саморегуляция <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Структурирование знаний • Рефлексия условий и достижений • Выбор эффективных способов решения сценической задачи <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие партнеров в парах • Взаимодействие партнеров в группе • Умение разрешать конфликтные ситуации

		<ul style="list-style-type: none"> • Умение выражать свои чувства посредством языка танца
Волейбол (2 года обучения)	<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение планировать свои действия в игре в соответствии с поставленной задачей • Умение оценивать и корректировать свои действия с учетом ошибок <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность принять и сохранить поставленную цель и задачу • Способность сопоставлять и анализировать деятельность и результат с поставленной задачей <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение слышать и слушать педагога и товарищей • Умение избегать конфликтных ситуаций • Умение ясно выражать свои мысли • Умение сотрудничать и взаимодействовать в команде 	
Баскетбол (3 года обучения)	<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение планировать свои действия в игре в соответствии с поставленной задачей • Умение оценивать и корректировать свои действия с учетом ошибок <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность принять и сохранить поставленную цель и задачу • Способность сопоставлять и анализировать деятельность и результат с поставленной задачей <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение слышать и слушать педагога и товарищей • Умение избегать конфликтных ситуаций • Умение ясно выражать свои мысли • Умение сотрудничать и взаимодействовать в команде 	
Развитие коммуникативных способностей (1 год обучения) старшие	<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь формулировать цели и составлять план достижения цели при выборе профессии • Прогнозировать результаты выбора • Оценка собственных возможностей • Коррекция процесса общения исходя из промежуточных результатов • Адекватная самооценка <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и структурирование информации • Выбор наиболее оптимальных способов решения поставленных задач • Составлять доказательную базу на основе имеющихся фактов • Анализ полученных знаний и результатов <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение взаимодействовать в парах и группе (сотрудничество) • Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интереса сторон • Умение ясно выражать свои мысли • Готовность признать другую точку зрения и право каждого иметь свою • Умение слышать и слушать педагога и товарищей 	
Развитие коммуникативных способностей (1 год обучения) младшие	<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь формулировать цели и составлять план достижения цели при общении • Прогнозировать результаты общения • Оценка собственных возможностей и действий 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция процесса общения исходя из промежуточных результатов • Выбор наиболее эффективной формы выхода из конфликта <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и структурирование информации • Выбор наиболее оптимальных способов решения поставленных задач • Составлять доказательную базу на основе имеющихся фактов • Построение логической цепочки рассуждений на основе причинно – следственной связи и анализа ситуации • Анализ полученных знаний и результатов • Самостоятельное создание способов продуктивного взаимодействия <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение взаимодействовать в парах и группе (сотрудничество) • Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интереса сторон • Умение ясно выражать свои мысли • Готовность признать другую точку зрения и право каждого иметь свою • Умение слышать и слушать педагога и товарищей
Театр мой друг (2 года)		<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь формулировать цели и задачи работы над образом • Уметь в работе с материалами самостоятельно выявлять средства для создания образа • Контроль и саморегуляция • Коррекция процесса игры исходя из промежуточных результатов • Оценивать уровень освоения материала своего и участников коллектива <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения внутри текстового материала • Умение выявлять существенные черты образа • Выбор эффективных способов решения сценической задачи <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение взаимодействовать в парах и группе (сотрудничество) Умение действовать с партнером • Умение видеть и слышать партнера • Умение ясно выражать свои мысли • Готовность признать другую точку зрения и право каждого иметь свою
«Отечества достойные сыны» 2 года		<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей • Умение оценивать и корректировать свои действия с учетом ошибок • Прогнозирование результата в ситуации выбора • Уметь формулировать цели и составлять план действий <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность принять и сохранить поставленную цель и задачу • Способность сопоставлять и анализировать деятельность и результат с поставленной задачей • Рефлексия условий и достижений • Структурирование знаний • Выбор эффективных способов решения задачи <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение сотрудничать и взаимодействовать в парах и группе • Умение разрешать конфликтные ситуации • Умение ясно выражать свои мысли

	Городки (1 год)	<ul style="list-style-type: none"> • Умение слышать и слушать педагога и товарищей <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выбрать тактику удара • Умение прогнозировать результат • Принимать решения в сложных игровых ситуациях • Планировать игровые действия • Коррекция процесса игры исходя из промежуточных результатов • Оценивать уровень физической подготовки своего и участников <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать игровую ситуацию • Предвидеть действие в игре • Выбор эффективных способов тактики ведения игры • Умение правильно определить причину и следствие игровых ситуаций • Умение объяснить свои действия в соответствии с задачей <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение вести диалог с командой • Умение разрешать конфликтные ситуации • Умение ясно выражать свои мысли • Умение слышать и слушать педагога и товарищей
	Дизайн и я (2 года)	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь формулировать цели и задачи работы • Уметь в работе с материалами самостоятельно выявлять средства для создания рисунка • Определять последовательность выполнения своих действий • Корректировать-дополнять, исправлять свою работу исходя из промежуточных результатов • Оценивать уровень освоения материала своего и участников коллектива <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения внутри изобразительного произведения • Умение выявлять существенные черты образа • Выбор эффективных способов создания работы материалы, композиция, вид • Правильно передать форму, пропорции, положение предметов; выбрать верное композиционное решение • Уметь проанализировать проделанную работу. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение взаимодействовать в парах и группе • Умение видеть и слышать учителя и сверстников • Умение ясно выражать свои мысли. в устной форме описать идею своего произведения, • Готовность признать другую точку зрения и право каждого иметь свою
	«Вместе к согласию. Коммуникация в конflikте или введение в медиацию»	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование и регуляция своей деятельности • Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и структурирование информации • Выбор наиболее оптимальных способов разрешения конфликта • Составлять доказательную базу на основе имеющихся фактов <p>Коммуникативные</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Умение взаимодействовать в парах и группе (сотрудничество) • Умение находить общее решение и разрешение конфликта на основе согласования позиций • Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения • Владение устной, письменной, монологичной контекстной речью • Умение работать индивидуально
	Личностные	
Экология современного человека (1 год обучения)		<ul style="list-style-type: none"> • Давать самооценку текущему состоянию школьных помещений по результатам анализа объективных и субъективных показателей. • Применять знания при самооценке и анализе отношений с окружающими. • Прогнозировать экологические ситуации, связанные с распространением загрязняющих веществ. • Давать оценку состояния окружающей среды в районах с тем или иным характером производственной деятельности. • Применять элементарные способы очистки веществ на практике. • Оценивать экологическое состояние классной комнаты, квартиры и т.д., составлять перспективный план по его улучшению. • Понимают значимость предмета «Биология».
Мир на листе бумаги (3 года обучения)		<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к другому • Воспитание ответственности и требовательности к себе • Умение не допускать конфликтных ситуаций • Воспитание ценностного отношения к произведениям искусства • Определять для себя значение творчества
Хоровой коллектив (3 года обучения)		<ul style="list-style-type: none"> • Наличие у учащихся элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях музыкальной культуры; • Самореализация учащихся в различных видах творческой деятельности; • Повышение уровня развития определенных психофизических качеств, музыкальных и творческих способностей ребенка, что оказывает влияние на самоопределение учащихся в аспекте формирования музыкальных интересов, приводит к расширению музыкального кругозора и повышению творческой активности;
Будем дружить (1 год обучения) Начальная школа		<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к иному мнению • Развитые навыки сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций • стремятся к самопознанию
Будем дружить (1 год обучения) Средняя школа		<ul style="list-style-type: none"> • Освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни в группах • Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления (умение адекватно воспринимать критику) • Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, эмоциям
Изо нить (2 года обучения)		<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к другому • Воспитание ответственности и требовательности к себе • Умение не допускать конфликтных ситуаций • Воспитание ценностного отношения к произведениям искусства • Стремление к самостоятельной деятельности • Экономно и рационально использовать материалы • Аккуратность выполнения и оформления работы
Танцевальный коллектив		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание чувства дружбы, товарищества • Воспитание лидерских качеств

«Сюрприз» (3 года обучения)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ответственности и требовательности к себе • Воспитание ценностного отношения к творчеству
«Здоровое поколение» (3 года обучения)	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношение к ЗОЖ • Воспитание чувства дружбы, товарищества • Воспитание лидерских качеств • Воспитание ответственности и требовательности к себе
«Аэробика» (1 год обучения)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание лидерских качеств • Воспитание ответственности и требовательности к себе • Воспитание ценностного отношения к творчеству
Волейбол (2 года обучения)	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение высокого уровня мотивации к тренировкам • Развитие волевых качеств эмоциональной устойчивости, целеустремленности • Воспитание ответственности и требовательности к себе • Воспитание ценностного отношения к ЗОЖ
Баскетбол (3 года обучения)	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение высокого уровня мотивации к тренировкам • Развитие волевых качеств эмоциональной устойчивости, целеустремленности • Воспитание ответственности и требовательности к себе • Воспитание ценностного отношения к ЗОЖ
Развитие коммуникативных способностей (1 год обучения) старшие	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к другому мнению • Воспитание ответственности и требовательности к себе • Проявление инициативы • Осознание своей индивидуальности
Театр мой друг (2 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к другому • Воспитание ответственности и требовательности к себе • Умение не допускать конфликтных ситуаций • Потребность к участию в жизни коллектива и школы
«Отчизны верные сыны» 2 года	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание чувства патриотизма • Воспитание чувства дружбы, товарищества • Воспитание лидерских качеств • Воспитание ответственности и требовательности к себе • Развитие волевых качеств эмоциональной устойчивости, целеустремленности
Городки (1 год)	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношение к ЗОЖ • Воспитание чувства дружбы, товарищества • Воспитание лидерских качеств • Воспитание ответственности и требовательности к себе • Умение адекватно реагировать на ситуации
Дизайн и я (2 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к другому • Воспитание ответственности и требовательности к себе • Умение не допускать конфликтных ситуаций • Воспитание ценностного отношения к произведениям искусства • Определять для себя значение творчества
«Вместе к согласию. Коммуникация в конфликте или введение медиацию»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

5. Методическая база программы

5.1 Формы диагностики результата.

Формами диагностики результата материала являются: опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный), наблюдение, анкетирование; анализ деятельности учащихся на занятии; анализ творческих работ, беседы с учащимися индивидуальные и групповые, наблюдение за взаимоотношениями учащихся в коллективе, проведение диагностики по методикам «Лесенка» Щур, «Автопортрет», Методика «Ковер» Р. В. Овчаровой – для подгрупп, «Кто прав», модификация Г. А. Цукерман, психологическая методика «Ковёр» Р. В. Овчаровой (повторная диагностика – «Платок»), которая представляет собой задание с элементами игры, в ходе которое учащимся необходимо применить полученные знания, Диагностика самооценки А. М. Прихожан, САН Доскин В.А., Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации К.Томаса, Тест коммуникативных умений Михельсона (реакция на справедливую и несправедливую критику, реакция на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника).

5.2 Формы организации деятельности в ОДОд:

- Занятия в объединениях. Формы организации деятельности учащихся на занятиях: групповая. При подготовке учащихся к конкурсной, выставочной программам допускается организация индивидуальной, индивидуально-групповой деятельности с целью подготовки выставочного материала. Создание собственных работ учащихся может рассматриваться как самостоятельная работа на занятии. Такая работа фиксируется в форме творческих заданий.
- Ролевые игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Социальные акции
- Этнические, национально-культурные, фольклорные праздники
- Праздники профессий.
- Календарные праздники
- Спортивные праздники
- Экскурсии на производственные предприятия.
- Экскурсии к художественным памятникам города.
- Посещение театров, музеев.
- Художественные выставки
- Творческие конкурсы.
- Фестивали художественного творчества.
- Театрализованные и тематические концерты.

5.3 Структура различных типов занятий

Комбинированное занятие

- Организационная часть
- Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания.
- Изложение нового материала.
- Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

Занятие сообщения и усвоения новых знаний

- Организационная часть
- Изложение нового материала и закрепление его.

Занятие повторения и обобщения полученных знаний

- Организационная часть

- Постановка проблем и выдача заданий.
- Выполнение учащимися заданий и решения задач.
- Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.
- Подведение итогов.

Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков

- Организационная часть
- Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.
- Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.
- Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога.
- Обобщение и оценка выполненной работы.

Занятие применения знаний, умений и навыков

- Организационная часть
- Определение и разъяснение целей занятия.
- Установление связи с ранее изученным материалом.
- Инструктаж по выполнению работы.
- Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.

5.4 Методы организации занятия в детском творческом объединении в ОДОД:

- репродуктивный;
- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.
- методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров;
- исследовательские методы: проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты.
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектно-конструкторские методы: создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.